Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu"
Aleea Barajul Rovinari Nr. 1, Sector 3, București
Telefon/Fax: 0314339575
E_mail: scoala.liviu.rebreanu@s3.ismb.ro.

Nr.1584/01.09.2026

Avizat
Inspector pentru management instituțional,
sector 3

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 15.10.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 16.10.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE „LIVIU REBREANU" BUCUREȘTI PENTRU PERIOADA 2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Caloian Florentina
Membru – Niță Carmen-Georgiana
Membru – Misăilă Amalia
Membru – Pavel Iulian Ștefan
Membru – Pescaru Irina
Membru– Manciulea Mihaela
Secretar-Pescaru Emilia Dana
Reprezentant Consiliul reprezentativ al părinților: Popa Victor Haralambie Alexandru
Reprezentant Consiliul elevilor : Biț in Maia

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE **3**

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI **4**

CONTEXT LEGISLATIV **8**

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN **8**

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti 10

I.2. Scurt istoric al unităţii 10

I.3. Cultura organizaţională 10

I.4. Analiza informaţiilor de tip cantitativ 12

I.5 Analiza informaţiilor de tip calitativ 25

I.6 Analiza S.W.O.T 27

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E **33**

II.1 Contextul politic 33

II.2 Contextul economic 34

II.3 Contextul social 35

II.4 Contextul tehnologic 35

II.5 Contextul ecologic 36

CAPITOLUL III – STRATEGIA Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti **37**

III.1 Viziunea şcolii 37

III.2 Misiunea şcolii 37

III.3 Ţinte strategice 38

III.4 Opţiuni strategice - Program de dezvoltare 43

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE **53**

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI **57**

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituţională (PDI), prefigurează, pe baza datelor şi informaţiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea îşi va îmbunătăţi capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunităţii şcolare, ale comunităţii în ansamblu şi ale societăţii în general.

Politicile educaţionale promovate de Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Naţional „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învăţământ: primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;

- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia.

Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătăţirea continuă este obligaţia fiecărei unităţi de învăţământ şi o dovadă minimă de respect pentru contribuabili şi pentru beneficiarii direcţi (elevii) şi indirecţi (părinţi, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educaţiei. Îmbunătăţirea continuă a activităţii este, de asemenea, o dovadă a competenţei manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în şcoală, el trebuie remediat sau îmbunătăţit. Iar îmbunătăţirea se face urmând anumiţi paşi, primul fiind cel de proiectare. În esenţă, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună faţă de situaţia actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituţională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- → Oferă colectivului unităţii de învăţământ posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii şcolii;
- → Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- → Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învăţare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" București și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" București ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" București, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce poate însă realiza unitatea de

învățământ este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" București cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" București (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o perceptie foarte bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gestionării resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" București, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" București;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;

- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul", o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;

- ✓ Formarea şi dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională şi cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaţionali faţă de educaţia permanentă personală şi profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unităţii de învăţământ a infrastructurii şi echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilităţii, mentenanţei şi suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unităţii.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;

- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti

Denumirea unităţii de învăţământ: Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti

Adresa: Bucureşti, Aleea Barajul Rovinari nr 1, sector 3

Forma de învăţământ: Şcoală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învăţământ: primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: . 031/433.95.75

E-mail: scoala.liviu.rebreanu@s3.ismb.ro

Site web: https://scoalaliviurebreanu.invatamantsector3.ro

Director: prof. Caloian Florentina

Director adjunct: prof. Niţă Carmen-Georgiana

Orarul şcolii: două schimburi: 8.00-12.00/11.00-18.00

Program SDS: 12/13-15.50 PRIMAR

Program SDS: 14-16.50 GIMNAZIU

I.2. Scurt istoric al unităţii

Şcoala a fost înfiinţată în anul 1965 ca şcoală mixtă. Timp de 10 ani a fost desemnată ca "ŞCOALĂ DE PROTOCOL" datorită dotărilor moderne pentru acea vreme. Datorită rezultatelor remarcabile, numărul elevilor a crescut de la an la an.

Numeroşii elevi care au absolvit această şcoală au devenit persoane cu contribuţii majore în diferite domenii de activitate şi, de asemenea, persoane publice: dr. Octavian Pal, actriţa Elvira Deatcu, solista Nicola Fabian, dr. Laurenţiu Stefan, scriitor Andrei Stomff.

Şcoala Gimnazială „Liviu Rebreanu" urmăreşte în continuare să răspundă intereselor sociale şi comunitare, să asigure pentru fiecare copil de vârstă şcolară condiţii optime de dezvoltare intelectuală şi fizică, potrivit finalităţilor învăţământului.

I.3. Cultura organizaţională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura

potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învăţământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale şi personalitatea unităţii şcolare: sigla şi numele şcolii, sloganul şcolii, stema şcolii.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua şcolii, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura unităţii: primii directori ai şcolii; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, jargonul - limbajul specific unităţii de învăţământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care şcoala defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membrii unităţii: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii şcolii îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înţelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informaţiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti şcolarizează în **anul şcolar 2025-2026** elevi cu vârsta între 6 şi 14 / 15 ani:

- învăţământ primar: clasa pregătitoare şi clasele I-IV – 551 elevi
- învăţământ gimnazial: clasele V-VIII – 372 elevi
  - 4 clase pregătitoare - 100 elevi
  - 5 clase I - 121 elevi
  - 5 clase a II-a - 113 elevi
  - 5 clase a III-a - 123 elevi
  - 4 clase a IV-a - 94 elevi
  - 4 clase a V-a - 81 elevi
  - 4 clase a VI-a - 90 elevi
  - 5 clase a VII-a - 115 elevi

- 4 clase a VIII-a - 86 elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi	A	B	C	D	E
Clasa pregătitoare	100	25	25	24	26	-
Clasa I	121	25	23	25	23	25
Clasa a II- a	113	17	23	25	23	25
Clasa a III- a	123	24	25	24	25	25
Clasa a IV- a	94	22	25	25	22	-
TOTAL	**551**					

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi	A	B	C	D	E
Clasa a V-a	81	20	17	19	25	-
Clasa a VI-a	90	21	24	21	24	-
Clasa a VII- a	115	22	18	26	22	27
Clasa a VIII- a	86	21	23	20	22	-
TOTAL	**372**					

Statistic, din cei 930 elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2025-2026, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 923 elevi, au promovat 922 elevi, reprezentând 99.89%.

Se constată o fluctuaţie a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari, menţinând numărul de elevi peste 900:

An şcolar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	943	939	923

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o scădere uşoară a numărului de elevi, urmată de o creştere. Prognoza e realizată cu propunerea a 4 clase pregătitoare, nu 5.

An şcolar	2027-2028	2028-2029
Număr de elevi	905	917

ANUL ŞCOLAR 2027-2028

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	100
Clasa I	103
Clasa a II- a	99
Clasa a III- a	116
Clasa a IV- a	112
TOTAL	**530**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	122
Clasa a VI-a	84
Clasa a VII- a	82
Clasa a VIII- a	87
TOTAL	**375**
TOTAL ELEVI P+G 2027-2028	**905**

ANUL ŞCOLAR 2028-2029

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	100
Clasa I	100
Clasa a II- a	103
Clasa a III- a	98
Clasa a IV- a	116
TOTAL	**517**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	112
Clasa a VI-a	122
Clasa a VII- a	84

Clasa a VIII- a	82
TOTAL	**400**
TOTAL ELEVI P+G 2028-2029	**917**

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR

Statistic, din cei 548 (primar) +391(gimnaziu) = 939 elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2024-2025, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 939 elevi, 3 fiind plecaţi şi 3 fiind veniţi, au promovat 937 elevi (2 repetenţi), ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi înscrişi	926	937	939	930
Număr de elevi promovaţi	932	943	937	922
TOTAL ŞCOALĂ	**100%**	**100%**	**99,8%**	**99.14%**

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026
Clasa preg.	100%	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%	99.19%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	**100%**	**100%**	**100%**	**99.82%**
Clasa V	100%	100%	100%	100%
Clasa VI	100%	100%	99.14%	100%
Clasa VII	100%	100%	99.86%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
TOTAL ŞCOALĂ	**100%**	**100%**	**99.8%**	**99,89%**

Situaţia şcolară în anul şcolar **2024-2025**, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAŢI				Corigenţi	Sit. Neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
Preg.	120	-	-	-	-	-
I	112	0	3	109	-	-
a II-a	124	0	2	122	-	-
a III-a	98	1	1	96	-	-
a IV-a	94	0	12	82	-	-
TOTAL	**548**	**1 (0,23 %)**	**18 (4,21 %)**	**409 (95,56 %)**	**0 (0 %)**	**0 (0 %)**

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi/repetenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	93	0	5	24	64	-	-
a VI-a	116	0	3	43	69	1	-
a VII-a	88	0	7	32	48	1	-
a VIII-a	94	0	9	36	49	-	-
TOTAL	**391**	**0 (0 %)**	**24 (6,71 %)**	**135 (34,70 %)**	**230 (59,13%)**	**2 (0,51 %)**	**(0 %)**

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Repetenţi situaţie şcolară	0	0	2	1
PROCENT	0	0	0.21%	0.11%
Repetenţi prin abandon	0	0	0	0
PROCENT	0	0	0	0
Total procent repetenţie	**0**	**0**	**0.21%**	**0.11%**

Se constată că nu există elevi în situaţie de abandon şcolar.

Situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate	Procent absenţe nemotivate
2022-2023	922	11736	9819	1917	16,33 %
2023-2024	943	18914	16354	2560	13,53 %
2024-2025	939	19267	15971	3296	17,10 %
2025-2026	923	17445	15590	1855	10.63%

Se constată o creştere a numărului de absenţe realizate de elev în anul 2024-2025 şi o scădere în scădere în anul 2025-2026. Au fost identificate două situaţii de nefrecventare a cursurilor, una la nivel primar, asociată unui context familial particular şi una la nivel gimnazial. Aceste situaţii au contribuit semnificativ la numărul total de absenţe din anul şcolar 2025-2026.

NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	98	0	0	124	0	0	112
II	0	0	96	0	0	98	0	0	124
III	0	0	98	0	0	98	0	0	97
IV	0	1	131	0	0	96	0	0	94
Total primar	0	1	423	0	0	416	0	0	427
V	0	0	84	0	1	113	0	1	92
VI	0	2	95	0	3	85	0	2	113
VII	0	0	112	0	1	96	0	3	84
VIII	0	0	89	0	8	105	0	0	94
Total gimnaziu	0	2	380	0	13	399	0	6	383
Total şcoală	0	3	803	0	13	815	0	6	810
Procent	**0 %**	**0,4 %**	**99,6 %**	**0 %**	**1,57 %**	**98,43 %**	**0 %**	**0,74 %**	**99,26 %**

Situaţia şcolară în anul şcolar **2025-2026**, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAŢI				Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	**100**	-	-	-	-	-
I	**121**	0	0	121	-	-
a II-a	**113**	1	1	111	-	-
a III-a	**123**	0	8	114	0	1
a IV-a	**94**	0	0	94		
TOTAL raportare	**451**	**1**	**9**	**440**	**0**	**1**
TOTAL ELEVI	**551**	**(0.22%)**	**(2.00%)**	**(97.56%)**	**(0 %)**	**(0.22%)**

Ciclul gimnazial

Clasa		PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total		cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9.99	10		
a V-a	**81**	**0**	**3**	**30**	**46**	**2**	**0**	**0**
a VI-a	**90**	**1**	**7**	**24**	**53**	**5**	**0**	**0**
a VII-a	**115**	**1**	**2**	**35**	**70**	**7**	**0**	**0**
a VIII-a	**86**	**1**	**2**	**32**	**46**	**5**	**0**	**0**
TOTAL ELEVI	**372**	**3**	**14**	**121**	**215**	**19**	**0**	**0**
TOTAL	**(100%)**	**(0.81%)**	**(3.76%)**	**(32.53%)**	**(57.80%)**	**(5.11%)**	**(0 %**	**(0 %)**

Clasa		PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total		cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9.99	10		

Note la purtare

Clasa	2025-2026		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Clasa pregătitoare	0	0	100
Clasa I	0	0	121
Clasa a II-a	0	0	113
Clasa a III-a	0	0	123
Clasa a IV-a	0	0	94
TOTAL PRIMAR	0	0	551
V	0	0	81
VI	0	5	85
VII	0	5	110
VIII	0	0	86
TOTAL GIMNAZIU	0	10	362
Procent	**0 %**	**2.69 %**	**97.31%**

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2024 – 2025**

Disciplina	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	94	94	6	88	**93,62%**
Matematică	94	94	6	88	**93,62%**

Rezultate Evaluarea Naţională: 94 elevi înscrişi, 88 elevi au obţinut media peste 5, rata medie de promovabilitate fiind 93,62% .

Procentul de promovabilitate de 93,62% este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însuşindu-şi calculul simplu matematic şi noţiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs

suplineşte munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se doreşte un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2022-2023	90	81	90%
	2023-2024	112	97	86,60%
	2024-2025	94	88	93,62%
	2025-2026	85	80	94.12%
Matematică	2022-2023	90	70	77,78%
	2023-2024	111	63	56,75%
	2024-2025	94	88	93,62%
	2025-2026	85	75	88.23%

→ **Media procentelor de promovabilitate Evaluare Naţională 2025-2026: 91.18%**

→ **ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL**

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul şcolar 2024-2025, absolvenţii Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti au fost admişi atât la licee teoretice, cât şi la licee tehnologice sau şcoli profesionale. Un număr de 94 de absolvenţi din totalul celor 94 au fost repartizaţi astfel: 9 elevi – Liceu Teoretic „Alexandru Ioan Cuza", 5 elevi – Liceu Teoretic „Dante Aligheri", 4 elevi – Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu", 3 elevi – Colegiul Naţional „Iulia Haşdeu", 1 elev – Colegiul Naţional „Spiru Haret", 2 elevi – Colegiul Naţional „Victor Babeş", 2 elevi – Colegiul Naţional „Emil Racoviță", 2 elevi – Colegiul Naţional „Matei Basarab", 1 elev – Colegiul Naţional „Gheorghe Şincai", 2 elevi – Colegiul Naţional Bilingv „George Coşbuc", 3 elevi – Colegiul Naţional „Ion Creangă", 3 elevi – Colegiul Naţional „Şcoala Centrală", 1 elev – Colegiul Naţional „Mihai Eminescu", 2 elevi – Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu", 2 elevi – Liceu Teoretic „Alexandru Vlahuță", 1 elev – Liceu Teoretic „Lucian Blaga",

2 elevi – Liceu Teoretic „Mihail Sadoveanu“, 5 elevi – Liceu Teoretic „Decebal“, 1 elev – Liceu Teoretic „Benjamin Franklin“,1 elev – Liceu Teoretic „Nichita Stănescu“, 2 elevi – Colegiul Economic „Hermes“, 2 elevi – Colegiul Economic „A.D, Xenopol“,1 elev – Liceul Economic Nr. 1, 2 elevi – Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân“, 4 elevi – Colegiul Tehnic „Mihai Bravu“, 1 elev – Colegiul Tehnic „Media “, 1 elev – Colegiul Tehnic „Dinicu Golescu“, 9 elevi – Colegiul Tehnic „Anghel Saligny“, 1 elev – Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi“, 1 elev – Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu“, 1 elev – Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida “, 1 elev – Colegiul Tehnologic „Grigore Cherchez“, 1 elev – Colegiul Tehnologic „Viaceslav Harnaj“, 4 elevi – Liceul Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu“, 3 elevi – Liceul Tehnologic „Sfântul Pantelimon“, 1 elev – Liceul Tehnologic „Theodor Pallady“, 1 elevi – Liceul Tehnologic de Metrologie „Traian Vuia“ . Admiterea la liceu s-a desfăşurat conform metodologiei de admitere şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL

2025-2026

An şcolar	Nr. absolvenţi	Fără opţiuni	Nr. absolvenţi cu opţiuni	Admişi la licee teoretice	Admişi la licee tehnologice/tehnic/servicii/protecţia mediului
2025-2026	85	6	79	44	26

Admişi la licee vocaţionale	Admişi la particular	Admişi pe locuri pentru romi	Admişi pe locuri cu CES	Etapa a II-a
4	2	2	8	1

- **Rezultatele Evaluărilor Naţionale la nivelul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a în anul şcolar 2025-2026, conform rezultatele înregistrate în rapoartele claselor, se prezintă astfel:**

CLASA a II-a

- La clasele a II-a, dintr-un total de 113 de elevi, la proba de Limbă şi comunicare – scris - limba română au fost prezenţi 111 de elevi şi 2 absenţi, la proba de Limbă şi comunicare – citit - limba română au fost prezenţi 111 de elevi şi 2 absenţi, iar la Matematică şi explorarea mediului 110 de prezenţi şi 3 absenţi.
- De asemenea, din cei 113 elevi de clasa a II-a, 2 elevi cu CES au solicitat măsuri pentru asigurarea condiţiilor de egalitate a şanselor pentru elevii cu deficienţe. 2 elevi cu CES nu au solicitat astfel de măsuri şi 1 elev cu CES nu a dorit să susţină Evaluarea Naţională de la finalul clasei a II-a.

CLASA a IV-a

- La clasele a IV-a, dintr-un total de 94 de elevi, la proba de Limbă şi comunicare – Limba română au fost prezenţi 92 de elevi, 1 absent şi un elev şcolarizat la domiciliu care a refuzat să susţină Evaluarea Naţională, iar la proba de Matematică şi Ştiinţe ale naturii 92 de prezenţi, 1 absent şi un elev şcolarizat la domiciliu care a refuzat să susţină Evaluarea Naţională.

- 4 elevi cu CES au solicitat măsuri pentru asigurarea condiţiilor de egalitate a şanselor pentru elevii cu deficienţe şi 1 elev cu CES şcolarizat la domiciliu a refuzat să susţină Evaluarea Naţională de la finalul clasei a IV-a.

CLASA a VI-a

La clasele a VI-a, dintr-un total de 90 elevi, la proba de Limbă şi comunicare – Limba română au fost prezenţi 87 elevi şi 3 absenţi, iar la proba de Matematică şi Ştiinţe ale naturii tot 87 prezenţi şi 3 absenţi.

2 elevi cu CES au solicitat măsuri pentru asigurarea condiţiilor de egalitate a şanselor pentru elevii cu deficienţe şi 1 elev cu CES nu a solicitat astfel de măsuri.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul şcolar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **53** cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	**53**
Titulari ai şcolii	**35**
Detaşaţi din alte unităţi	**2**
Suplinitori calificaţi	**10**
Suplinitori necalificaţi	**2**
Angajaţi pe viabilitate postului	**4**
Personal didactic asociat/pensionari	**0**
TOTAL	**53**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	**53**
Doctorat	**2**
Gradul I	**21**
Gradul II	**9**
Definitivat	**15**

Fără grad	6
TOTAL	**53**

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	3	8	3	12	9	8	3	7
în unitate	5	11	5	10	6	6	3	7

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Informatician	Secretar Şef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
4,5	1	1	1	1	0,5

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic
8	6	1	1

C. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Resurse materiale

Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti şi-a desfăşurat activitatea într-un singur corp de clădire, a dispus de 27 săli de clasă şi 2 laboratoare:

- 1 laborator mixt (fizică, chimie, biologie)
- 1 laborator de informatică
- o cancelarie
- 1 bucătărie
- 6 birouri
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- **1 sală bibliotecă+ anexă depozit carte:14533 volume**
- Cabinet de consiliere şcolară
- o sală sport dotată corespunzător, pistă de alergare
- 9 anexe

- Camere exterior : 15
- Camere interior : 89 (29 parter, 28 etaj I, 32 etaj II)
- 7 grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune şcoala:

- Calculatoare /videoproiectoare /imprimante, table inteligente, în fiecare sală de clasă, ecran inteligent, scanere
- aparatură/substanţe cu autorizaţie fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- reţea internet Wireless, licenţe Windows 11 + Office 2021, licenţă AsC orare, sistem audio;

Clădirea a fost reabilitată în anul 2024-2025. În urma lucrărilor de reabilitare şi modernizare realizate în vederea creşterii eficienţei energetice, au fost modernizate instalaţiile de iluminat şi sistemele de încălzire şi climatizare, fiind prevăzute soluţii de reglare automată şi manuală a iluminatului, ventiloconvectoare în sălile de clasă şi aparate de aer condiţionat pentru perioada caldă. Cu toate acestea, instalaţia electrică necesită îmbunătăţiri, deoarece nu funcţionează în parametri optimi, necesitând intervenţii ulterioare.

Elevii învaţă în condiţii foarte bune. Unitatea de învăţământ dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier, tablă inteligentă, videoproiector, imprimantă Xerox, calculator All in one.

Unitatea oferă spaţii curate şi îngrijite, exigenţă şi disciplină, activităţi de remediere şcolară, activităţi de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă, Şcoală după Şcoală, nivel primar şi gimnazial. De asemenea, la nivelul unităţii există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfăşurarea orelor în laboratoarele unităţii.

Toate spaţiile sunt adaptate cerinţelor educaţionale moderne, iar infrastructura permite desfăşurarea în bune condiţii a activităţilor didactice, extracurriculare şi remediale. Dotările existente sprijină aplicarea metodelor moderne de predare şi permit utilizarea frecventă a tehnologiei în procesul de predare-învăţare. Spaţiile sunt permanent întreţinute şi igienizate, în conformitate cu normele sanitare, iar personalul administrativ se implică activ în menţinerea unui climat propice desfăşurării actului educaţional. Resursele materiale sunt utilizate eficient, iar planificarea investiţiilor ţine cont de priorităţile identificate în urma evaluărilor interne şi ale nevoilor formulate de cadrele didactice.

Resurse financiare

Surse de finanţare ale Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti:

- ⇨ **bugetul de stat** – statul asigură finanţarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- ⇨ **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
  g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
  h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
  i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
  j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.
- ⇨ **venituri proprii şi sponsorizări.**

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8.421.396 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII –7.375.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 864.000 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 161 mii lei

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații foarte bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala colaborează cu instituții diverse, ONG-uri, Asociații în vederea realizării activităților școlare și extrașcolare.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ Rezultate şcolare generale foarte bune, promovabilitatea la nivelul unităţii este foarte bună, aproape 100%. ➢ Evoluţie favorabilă a rezultatelor la Evaluarea Naţională în raport cu anul şcolar 2023–2024. ➢ Experienţă în organizarea activităţilor remediale şi a pregătirii suplimentare pentru Evaluarea Naţională, inclusiv pentru elevii capabili de performanţă. ➢ Utilizarea metodelor tradiţionale şi moderne de predare şi evaluare, a metodelor activ-participative şi a resurselor TIC în procesul didactic. ➢ Existenţa materialelor curriculare la nivelul comisiilor şi respectarea planurilor-cadru. ➢ Organizarea unor activităţi şcolare şi extraşcolare variate, inclusiv prin programele „Şcoala altfel", „Săptămâna verde", „Şcoala după Şcoală" şi „Şcoala de Vară". ➢ Existenţa serviciilor de sprijin educaţional: consilier şcolar, logoped şi profesor itinerant/de sprijin; derularea proiectului european „Şcoala, Cheia Succesului: Oportunităţi pentru Copii" (Cod SMIS 342874), cu resurse suport şi activităţi adaptate elevilor cu dizabilităţi şi/sau CES. ➢ • Experienţă în educaţia pentru mediu, schimbări climatice şi dezvoltare durabilă.	➢ Intervenţiile educaţionale personalizate nu acoperă încă în totalitate nevoile tuturor elevilor cu CES, al căror număr este în creştere. ➢ Motivaţia pentru învăţare şi interesul pentru performanţă sunt insuficient dezvoltate în cazul unui număr restrâns de elevi. ➢ Utilizarea sarcinilor de învăţare care stimulează creativitatea, gândirea critică şi transferul învăţării în situaţii cotidiene este insuficientă în unele activităţi didactice. ➢ Utilizarea resurselor digitale este inegală, iar selectarea resurselor educaţionale online de calitate întâmpină dificultăţi. ➢ Există 2–3 situaţii izolate de absenteism ridicat, care necesită monitorizare şi intervenţie individualizată; acestea nu caracterizează situaţia generală a şcolii. ➢ Comunicarea dintre şcoală, familie şi serviciile de sprijin nu este întotdeauna suficient de timpurie şi sistematică în cazurile punctuale de risc educaţional. ➢ Calendarul evaluărilor şi distribuirea sarcinilor de învăţare nu sunt întotdeauna coordonate unitar. ➢ Implicarea inegală a cadrelor didactice de la disciplinele Limba şi literatura română şi Matematică în organizarea şi desfăşurarea activităţilor de pregătire suplimentară a elevilor şi a simulărilor la nivelul unităţii de învăţământ, manifestată prin disponibilitatea redusă de a participa la aceste demersuri.
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ Accesarea fondurilor europene şi naţionale pentru incluziune, educaţie, dezvoltarea competenţelor elevilor şi activităţi remediale. ➢ Dezvoltarea participării la programe europene, inclusiv Erasmus+ şi	➢ Modificările frecvente ale legislaţiei şi ale politicilor educaţionale şi instabilitatea curriculară. ➢ Manuale şi resurse curriculare care pot să nu fie corelate suficient cu

eTwinning, prin valorificarea codului OID şi extinderea echipei de proiect. ➢ Utilizarea platformelor educaţionale online şi a infrastructurii digitale existente pentru modernizarea predării, învăţării şi evaluării. ➢ Valorificarea CDEOŞ pentru diversificarea ofertei educaţionale şi satisfacerea intereselor elevilor. ➢ Dezvoltarea activităţilor de consiliere individuală privind orientarea în carieră, dezvoltarea socio-emoţională şi managementul învăţării. ➢ Extinderea proiectelor de educaţie pentru mediu, protecţia naturii, reciclare şi dezvoltare durabilă. ➢ • Dezvoltarea colaborării cu ONG-uri, instituţii şi specialişti pentru activităţi educaţionale şi interdisciplinare.	programele şcolare sau care necesită actualizare şi înlocuire. ➢ Dezinteresul punctual al unor părinţi faţă de situaţia şcolară a copiilor şi disponibilitatea redusă pentru colaborarea cu şcoala. ➢ Manifestarea unor comportamente problematice în rândul unor elevi, inclusiv încălcarea regulamentului şcolar şi situaţii de violenţă/bullying. ➢ Creşterea nevoilor de sprijin pentru elevii cu CES, în condiţiile unor resurse umane şi materiale care pot deveni insuficiente. ➢ Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice, care impune actualizarea continuă a competenţelor şi resurselor didactice.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ Colectiv didactic calificat, cu experienţă profesională, preocupare pentru formare continuă şi implicare în activităţile curriculare şi extracurriculare. ➢ Predominanţa personalului didactic titular, care susţine stabilitatea şi continuitatea activităţii educaţionale. ➢ Relaţii interpersonale care favorizează un climat educaţional stimulativ şi o bună colaborare între echipa managerială şi personalul şcolii. ➢ Cadre didactice dedicate profesiei şi apreciate în comunitate; interes pentru obţinerea gradelor didactice şi participarea la activităţi de perfecţionare. ➢ Existenţa serviciilor de sprijin: consilier şcolar, logoped, profesor itinerant/de sprijin şi servicii medicale. ➢ Echipa managerială este preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, dezvoltarea bazei materiale şi îmbunătăţirea mediului şcolar. ➢ Experienţă în proiecte educaţionale şi în activităţi de prevenire a violenţei şi	➢ Deficit de personal calificat la disciplina Fizică şi fragmentarea unor norme didactice, cu posibile dificultăţi de asigurare a continuităţii. ➢ Competenţele digitale ale unor cadre didactice sunt insuficient dezvoltate, ceea ce limitează integrarea constantă a tehnologiei în activitatea didactică. ➢ Competenţele de lucru cu elevii cu CES şi aplicarea practicilor incluzive sunt neuniform dezvoltate în rândul personalului didactic. ➢ Implicarea şi adaptarea profesională la schimbările din sistemul educaţional sunt inegale la nivelul personalului. ➢ Colaborarea dintre cadrele didactice de la ciclul primar şi cele de la gimnaziu nu este suficient de sistematică pentru a asigura o tranziţie unitară a elevilor de la clasa a IV-a la clasa a V-a. ➢ Monitorizarea continuităţii parcursului şcolar şi analiza motivelor transferurilor nu se realizează printr-un mecanism unitar. ➢ În unele situaţii, comunicarea profesor–elev şi profesor–părinte este deficitară, iar intervenţia nu se

bullyingului, inclusiv prin implicarea elevilor ambasadori. ➢ Preocupării personalului pentru educația privind mediul și schimbările climatice, prin proiectele derulate	realizează suficient de timpuriu.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ Oferta de formare continuă a CCD și a altor furnizori, precum și accesul la resurse științifice și metodice actualizate. ➢ Participarea la programele Erasmus+ și eTwinning și la schimburi de bune practici, simpozioane și sesiuni de comunicări. ➢ Dezvoltarea proiectelor interdisciplinare și a echipelor de lucru care valorifică experiența cadrelor didactice din ciclul primar și gimnazial. ➢ Formarea personalului pentru educație incluzivă, prevenirea violenței, dezvoltare socio-emoțională și educație pentru mediu. ➢ Posibilitatea stimulării și recunoașterii implicării personalului în proiecte și activități cu impact asupra comunității școlare. ➢ Colaborarea cu instituții și specialiști externi pentru sprijinirea dezvoltării profesionale.	➢ Dificultatea identificării și încadrării personalului calificat pentru anumite discipline, în special în contextul deficitului de specialiști. ➢ Diminuarea populației școlare și mobilitatea familiilor, cu efecte asupra planului de școlarizare și încadrării personalului. ➢ Modificările frecvente din sistem și posibila lor influență asupra motivației, stabilității și satisfacției profesionale. ➢ Nivelul redus al motivației financiare și deprecierea statutului social al profesiei didactice. ➢ Creșterea numărului de elevi care au nevoie de sprijin specializat, fără o creștere proporțională a resurselor umane disponibile. ➢ Comunicarea deficitară dintre familie și școală sau implicarea limitată a unor familii, inclusiv în situațiile în care părinții sunt plecați în străinătate.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ Unitatea funcționează într-un corp de clădire și dispune de 27 de săli de clasă, două laboratoare (laborator mixt Fizică–Chimie–Biologie și laborator de informatică), bibliotecă și sală de sport. ➢ Biblioteca deține un fond de carte de 14.533 de volume; baza sportivă include sală de sport dotată corespunzător și pistă de alergare. ➢ Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier, tablă/ecran inteligent, videoproiector, imprimantă Xerox și calculator All-in-One, scanere, materiale didactice pe	➢ Instalația electrică nu funcționează în parametrii optimi și necesită lucrări de remediere. ➢ Fondul de manuale și unele materiale didactice sunt insuficiente sau necesită actualizare și completare. ➢ Unele echipamente digitale necesită înlocuire sau completare, pe fondul uzurii și a creșterii nevoilor de utilizare. ➢ Resursele dedicate realizării și actualizării materialelor de promovare a ofertei educaționale sunt insuficient planificate. ➢ Resursele financiare disponibile pentru recompensarea performanței

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
discipline, dotare laborator cu substanţe pentru experimente pentru care se deţine autorizaţii; ➢ Infrastructură digitală funcţională: conexiune wireless la internet, licenţe Windows 11 şi Office 2021, sistem audio şi aplicaţie de orar. ➢ Clădirea a fost reabilitată şi modernizată în anul 2024–2025, inclusiv prin lucrări pentru creşterea eficienţei energetice, modernizarea iluminatului şi a sistemelor de încălzire şi climatizare. ➢ Unitatea de învăţământ deţine autorizaţiile sanitare de funcţionare pentru spaţiile destinate desfăşurării activităţilor educaţionale, pentru sala de sport şi cabinetul medical, precum şi autorizaţia sanitară pentru derularea programului «Şcoala după Şcoală» (SDS)." ➢ Există cabinet medical, cabinet de consiliere şcolară, birouri, arhivă, spaţii auxiliare şi sistem de supraveghere video/audio şi alarmă. ➢ Spaţiile sunt întreţinute şi igienizate, iar elevii beneficiază de condiţii foarte bune pentru desfăşurarea activităţilor didactice şi extracurriculare. ➢ Resursele financiare sunt gestionate responsabil, în acord cu priorităţile şcolii şi prevederile legale; sunt susţinute cheltuielile de funcţionare, dotările, întreţinerea şi sprijinul social al elevilor. ➢ Sursele de finanţare includ bugetul de stat, bugetul local, venituri proprii şi sponsorizări; au fost iniţiate demersuri pentru atragerea de resurse extrabugetare.	elevilor şi a implicării personalului sunt limitate.
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ Accesarea finanţărilor europene şi naţionale pentru modernizarea infrastructurii, dotări, incluziune şi digitalizare. ➢ Identificarea de finanţări extrabugetare prin sponsorizări,	➢ Finanţarea insuficientă a unităţii prin costul standard per elev şi limitările bugetare. ➢ Creşterea preţurilor la utilităţi, servicii, materiale didactice şi echipamente, cu impact asupra bugetului disponibil. ➢ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care poate conduce la

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
donaţii şi parteneriate cu ONG-uri, firme şi instituţii. ➢ Sprijinirea elevilor din medii vulnerabile prin burse, rechizite şi programe guvernamentale. ➢ Continuarea extinderii şi actualizării infrastructurii IT şi utilizarea tehnologiei pentru diversificarea metodelor de predare–învăţare. ➢ Valorificarea spaţiilor şcolii şi a zonelor verzi pentru activităţi educaţionale, proiecte de mediu şi evenimente deschise comunităţii. ➢ Dezvoltarea şi aplicarea planului de mentenanţă sustenabilă şi identificarea investiţiilor care cresc eficienţa energetică.	uzura morală a echipamentelor existente. ➢ Posibile defecţiuni ale reţelei de internet sau funcţionarea necorespunzătoare a conexiunii în anumite spaţii. ➢ Întârzieri sau dificultăţi în procedurile de achiziţie şi riscul unor lucrări de reabilitare de calitate necorespunzătoare. ➢ Uzura şi deteriorarea mobilierului, a grupurilor sanitare, a manualelor şi a altor bunuri în condiţiile utilizării intense.
RELAŢII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ Relaţie funcţională cu părinţii, asociaţia de părinţi, autoritatea locală şi instituţiile partenere. ➢ Colaborare cu Primăria, Consiliul Local, Inspectoratul Şcolar, Poliţia, unităţi de învăţământ, agenţi economici şi alte instituţii. ➢ Portofoliu de peste 30 de parteneriate/colaborări şi experienţă în implementarea proiectelor educaţionale. ➢ Implicarea coordonatorului pentru proiecte şi programe educative în activităţile şcolare şi extraşcolare. ➢ Consiliul Şcolar al Elevilor este activ şi implicat în problematica şcolii şi a comunităţii; elevii ambasadori contribuie la promovarea valorilor instituţiei. ➢ Rezultate foarte bune la concursuri artistice şi sportive, inclusiv la faze judeţene şi naţionale. ➢ Experienţă în proiecte de educaţie pentru mediu, schimbări climatice şi dezvoltare durabilă. ➢ Derularea proiectului interjudeţean „Peneluri şi Peniţe în Era Digitală" (ediţia a VI-a, 2025–2026) şi a	➢ Numărul parteneriatelor active cu agenţi economici este redus, iar domeniile de colaborare sunt insuficient diversificate. ➢ Participarea unor părinţi la activităţile şcolii şi la sprijinirea parcursului educaţional al copiilor este redusă. ➢ Activităţile educative şi extracurriculare nu sunt distribuite în mod suficient de consistent la nivelul tuturor claselor. ➢ Implicarea personalului în programele educaţionale şi proiectele de parteneriat este inegală. ➢ Colaborarea cu grădiniţele şi instituţiile din proximitate pentru facilitarea tranziţiei copiilor către clasa pregătitoare este insuficient dezvoltată.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
concursului municipal interdisciplinar „Puterea lui R.E.P. – Responsabilitate, Empatie, Prietenie". ➢ Implicarea părinţilor şi a comunităţii în activităţi de întreţinere, înfrumuseţare şi susţinere a vieţii şcolare.	
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ Sprijinul Primăriei şi al Consiliului Local pentru programe educaţionale, dotări şi lucrări necesare dezvoltării şcolii. ➢ Dezvoltarea colaborării cu ONG-uri, instituţii publice, instituţii culturale şi sportive, agenţi economici şi specialişti. ➢ Accesarea de granturi şi fonduri nerambursabile pentru proiecte educaţionale, de mediu, incluziune şi dezvoltare durabilă. ➢ Promovarea ofertei educaţionale, a rezultatelor şi a proiectelor şcolii prin site-ul unităţii, publicaţii locale, revista şcolii şi evenimente comunitare. ➢ Dezvoltarea colaborării cu grădiniţele şi instituţiile din proximitate pentru informarea familiilor şi facilitarea tranziţiei către clasa pregătitoare. ➢ Valorificarea canalelor digitale şi a evenimentelor comunitare pentru prezentarea transparentă a activităţilor şi rezultatelor şcolii. ➢ Implicarea părinţilor, elevilor şi partenerilor în proiecte comune de educaţie pentru mediu, siguranţă şi dezvoltare comunitară.	➢ Diminuarea populaţiei şcolare, numărul redus de copii din circumscripţie şi mobilitatea familiilor, cu efect asupra înscrierilor şi constituirii formaţiunilor de studiu. ➢ Concurenţa dintre unităţile de învăţământ pentru atragerea elevilor şi opţiunile familiilor. ➢ Creşterea numărului de familii aflate în situaţii socio-economice vulnerabile, care poate afecta participarea constantă la educaţie. ➢ Disponibilitatea limitată a unor părinţi pentru colaborarea cu şcoala, pe fondul programului de lucru, al nivelului de informare sau al altor dificultăţi familiale. ➢ Instabilitatea socială şi economică a instituţiilor potenţial partenere şi reducerea iniţiativelor private de sprijin comunitar. ➢ Posibilitatea diminuării resurselor financiare şi a sprijinului pentru proiectele educaţionale şi activităţile comunitare.

O serie de evenimente reprezentative ale activităţii desfăşurate de Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti pot fi vizualizate pe site-ul unităţii https://scoalaliviurebreanu.invatamantsector3.ro/despre-noi-2/ şi pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unităţi de învăţământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Educaţia se desfăşoară într-un cadru legislativ centrat pe descentralizare, calitate şi accesibilitate. Strategiile naţionale urmăresc alinierea sistemului educaţional la standarde europene. Activitatea şcolii se desfăşoară în cadrul politicilor educaţionale naţionale şi al legislaţiei în vigoare. Programele educaţionale susţinute de autorităţile publice locale, precum „Şcoala după şcoală" şi „Şcoala de vară", contribuie la sprijinirea elevilor şi la diversificarea oportunităţilor educaţionale. Colaborarea cu Inspectoratul Şcolar al Sectorului 3, ISMB şi Primăria Sectorului 3 facilitează implementarea măsurilor şi programelor educaţionale la nivelul unităţii.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;

- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă";
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existenţa Programului Naţional pentru Reducerea Abandonului Şcolar (PNRAS), cu finanţare din Planul Naţional pentru Redresare şi Reziliență pentru sprijinirea unităţilor de învăţământ cu risc ridicat de abandon şcolar, existenţa Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existenţa Programului „Şcoală după Şcoală", Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naţionale privind educaţia pentru mediu şi schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educaţiei şi Cercetării şi de Inspectoratul Şcolar.

II.2 Contextul economic

Şcoala funcţionează într-o zonă urbană a Sectorului 3, Bucureşti, şi a şcolarizat 930 de elevi în anul şcolar 2025–2026, rămaşi 923 la sfârşitul anului şcolar, diferenţa o constituie transferul la alte

unități. La nivelul unității au fost aprobate 179 de burse, dintre care 113 burse sociale și 66 de burse de merit. Programele „Școala după școală" și „Școala de vară", susținute financiar de Primăria Sectorului 3, au contribuit la sprijinirea elevilor și la diversificarea oportunităților educaționale. Întreruperea acordării mesei calde în cadrul programului „Școala după școală", din ianuarie 2026, evidențiază influența disponibilității resurselor financiare asupra continuității serviciilor oferite.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe. Unitatea școlară este influențată de scăderea populației școlare, migrația părinților, comunitatea recunoaște educația ca mijloc de ascensiune socială, iar colaborarea cu familiile este esențială. În anul școlar 2025–2026, la nivelul Școlii Gimnaziale „Liviu Rebreanu" s-au înregistrat 18.760 de absențe, dintre care 3.170 nemotivate. Au fost identificate două situații de nefrecventare a cursurilor, una la nivel primar, asociată unui context familial particular, și una la nivel gimnazial. Aceste situații au contribuit semnificativ la creșterea numărului total de absențe și evidențiază necesitatea monitorizării frecvenței școlare și a colaborării cu familiile, în vederea prevenirii absenteismului și a susținerii participării constante la educație.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități.

II.4 Contextul tehnologic

Școala dispune de conexiune la internet, table inteligente, videoproiectoare și imprimante multifuncționale în fiecare sală de clasă, asigurând infrastructura necesară integrării tehnologiei în procesul didactic. Prin participarea cadrelor didactice la cursul de pedagogie digitală din cadrul proiectului EDIS-PED, unitatea a beneficiat de resurse și instrumente digitale, precum platforma educațională, ochelari VR și licențe software.

II.5 Contextul ecologic

Şcoala Gimnazială „Liviu Rebreanu" promovează educaţia pentru protecţia mediului prin participarea la proiecte şi activităţi tematice dedicate reciclării, plantării şi dezvoltării comportamentelor responsabile faţă de natură. Implicarea în proiectul „Şcoli prietenoase cu natura" contribuie la formarea unei atitudini ecologice şi la conştientizarea importanţei protejării mediului în rândul elevilor. Aceste iniţiative susţin dezvoltarea responsabilităţii faţă de mediul înconjurător şi încurajează implicarea elevilor în acţiuni concrete de protecţie a naturii.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1 Viziunea şcolii

Viziunea Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educaţie de calitate, şanse egale tuturor copiilor, să susţină principiile şcolii incluzive şi să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potenţialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoaşterea şi garantarea drepturilor beneficiarilor de a-şi păstra, dezvolta şi exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică şi religioasă.

III.2 Misiunea şcolii

Misiunea Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti este să genereze un mediu educaţional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenţei şi facilitarea accesului egal la educaţie.

Şcoala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bucureşti îşi propune:

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educaţional proiectat în concordanţă cu exigenţele unei societăţi democratice, bazate pe egalitate de şanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;
- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
- Acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului functional;
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea şcolară a tuturor copiilor aparţinând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educaţie;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală şi din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea şi viziunea şcolii, de la rezultatele diagnozei şi autoevaluării, am formulat următoarele ţinte strategice în vederea dezvoltării Şcolii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Bucureşti în perioada 2025-2029:

1. **Prevenirea eşecului şcolar prin creşterea performanţei elevilor la clasă şi la evaluarea naţională prin personalizarea procesului instructiv-educativ.**

Motivarea alegerii ţintei strategice: Rezultatele obținute în ultimii ani de către elevii şcolii noastre la Evaluarea Națională au evidențiat o serie de provocări cu impact semnificativ asupra succesului şcolar, dar şi un potențial important de dezvoltare, în special în zona medie-superioară a clasamentului.

Alegerea acestei ţinte strategice este determinată de necesitatea creşterii calităţii procesului instructiv-educativ şi a performanţelor şcolare ale elevilor, prin adaptarea demersului didactic la particularităţile şi nevoile individuale de învăţare. La nivelul şcolii nu se înregistrează situaţii de

abandon şcolar, însă analiza rezultatelor obţinute de elevi la clasă şi la Evaluarea Naţională evidenţiază necesitatea unor intervenţii educaţionale susţinute pentru prevenirea dificultăţilor de învăţare, consolidarea competenţelor şi creşterea performanţelor şcolare.

Rezultatele obţinute la Evaluarea Naţională în anul şcolar 2025–2026 evidenţiază faptul că 5 elevi au obţinut note sub 5 la Limba şi literatura română, iar 10 elevi au obţinut note sub 5 la Matematică. Aceste rezultate subliniază necesitatea intensificării activităţilor de pregătire remedială, a consolidării competenţelor de comunicare în limba română şi a competenţelor matematice, precum şi a monitorizării progresului individual al elevilor.

Analiza mediilor şi a calificativelor obţinute la nivelul ciclului primar şi gimnazial evidenţiază existenţa unor rezultate bune şi foarte bune, dar şi diferenţe între nivelurile de performanţă ale elevilor. Acest aspect impune identificarea timpurie a dificultăţilor de învăţare şi aplicarea unor măsuri diferenţiate, astfel încât fiecare elev să beneficieze de sprijinul necesar pentru atingerea propriului potenţial. Prin urmare, şcoala îşi propune să dezvolte un demers educaţional centrat pe elev, prin personalizarea învăţării, organizarea activităţilor remediale şi de pregătire suplimentară, utilizarea unor strategii didactice adaptate şi consolidarea parteneriatului cu familia.

Se urmăreşte reducerea progresivă a numărului de elevi care obţin note sub 5 la Evaluarea Naţională, cu obiectivul ca, până la sfârşitul anului şcolar 2028–2029, toţi elevii participanţi să atingă cel puţin pragul notei 5, concomitent cu creşterea performanţelor şcolare şi valorificarea potenţialului individual.

2. Îmbunătăţirea stării de bine şi a siguranţei elevilor, prin prevenirea şi reducerea progresivă a incidentelor de bullying şi violenţă confirmate, până la sfârşitul anului şcolar 2028–2029, în raport cu anul şcolar de referinţă 2024–2025, concomitent cu creşterea gradului de siguranţă perceput de elevi, prin implementarea anuală a unor măsuri de prevenire, consiliere şi intervenţie educaţională.

Motivarea alegerii ţintei strategice: Mediul şcolar şi societatea în care elevii se dezvoltă şi învaţă sunt într-o continuă schimbare. În acest context, starea de bine a elevilor reprezintă o condiţie esenţială pentru dezvoltarea armonioasă a personalităţii, pentru participarea activă la procesul educaţional şi pentru obţinerea unor rezultate şcolare bune.

În unitatea noastră şcolară au fost identificate, de-a lungul timpului, situaţii de bullying şi de violenţă între elevi, care impun consolidarea măsurilor de prevenire, identificare timpurie şi intervenţie.

Aceste comportamente pot afecta echilibrul emoţional al copiilor, relaţiile dintre colegi, încrederea în sine şi motivaţia pentru învăţare.

Considerăm că fiecare elev are dreptul la un mediu educațional sigur, bazat pe respect, toleranță, empatie și acceptarea diversității. De aceea, școala trebuie să promoveze permanent comportamente pozitive și relații armonioase între elevi, cadre didactice și părinți.

Crearea unui climat de siguranță fizică și emoțională presupune implicarea întregii comunități școlare, prin activități de informare și conștientizare, consiliere psihopedagogică, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate. Totodată, prevenirea și combaterea violenței necesită monitorizarea permanentă a situațiilor apărute, analizarea cauzelor și evaluarea eficienței măsurilor aplicate.

Prin urmare, prevenirea și reducerea incidentelor de bullying și violență confirmate, fără limitarea sau descurajarea raportării situațiilor de către elevi, reprezintă o prioritate strategică a unității de învățământ. Progresul va fi evaluat anual prin analiza incidentelor înregistrate și soluționate conform procedurilor, a timpului de intervenție și a rezultatelor chestionarelor privind siguranța percepută de elevi.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și asigurarea integrării, participării active și sprijinirii tuturor elevilor, cu respectarea nevoilor și particularităților individuale ale acestora.

Motivarea alegerii țintei strategice: În unitatea noastră școlară sunt înscriși elevi care pot întâmpina bariere în participarea la educație și în integrarea în comunitatea școlară, inclusiv elevi cu cerințe educaționale speciale, elevi cu tulburări specifice de învățare, copii aflați în situații de vulnerabilitate social. Aceste situații impun identificarea timpurie a nevoilor și asigurarea măsurilor de sprijin adecvate, cu respectarea confidențialității și a demnității fiecărui copil.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și participativ, bazat pe motivare, responsabilitate și implicare proactivă, prin participarea anuală a cel puțin 50% dintre cadrele didactice la consultări privind deciziile instituționale și prin implicarea a minimum 80% din personalul unității, precum și a reprezentanților beneficiarilor educației, în activități documentate de evaluare și îmbunătățire a calității educației, pe parcursul perioadei 2025–2029.

Motivarea alegerii ţintei strategice: Calitatea actului educaţional este influenţată în mod direct de calitatea managementului instituţional, de capacitatea de planificare şi organizare a activităţilor, de comunicarea eficientă şi de implicare responsabilă a tuturor factorilor interesaţi.

Un management transparent şi participativ contribuie la crearea unui climat organizaţional bazat pe încredere, colaborare şi respect reciproc. Implicarea cadrelor didactice în procesul de consultare şi luare a deciziilor permite valorificarea experienţei şi a expertizei acestora, favorizează asumarea responsabilităţilor şi creşte gradul de acceptare şi aplicare a deciziilor la nivelul unităţii de învăţământ.

Dezvoltarea unui management instituţional eficient, transparent şi participativ reprezintă o prioritate pentru perioada 2025–2029. Creşterea participării cadrelor didactice la procesul decizional şi implicarea personalului şi a beneficiarilor educaţiei în evaluarea şi îmbunătăţirea calităţii vor contribui la creşterea responsabilităţii colective, la îmbunătăţirea comunicării şi la dezvoltarea unei culturi organizaţionale orientate spre performanţă şi progres.

5. Dezvoltarea atitudinilor şi comportamentelor bazate pe valorile interculturalităţii în rândul elevilor şi cadrelor didactice, prin creşterea cu cel puţin 25% până la sfârşitul anului şcolar 2028–2029, faţă de anul şcolar de referinţă 2024–2025, a numărului de activităţi extracurriculare, proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi internaţionale, inclusiv prin iniţierea şi implementarea proiectelor din cadrul programului Erasmus+, promovarea mobilităţilor europene, a schimbului de bune practici şi a cooperării internaţionale, în vederea promovării diversităţii culturale, toleranţei, respectului reciproc şi excelenţei.

Motivarea alegerii ţintei strategice: Prin proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi extracurriculare, proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi internaţionale, unitatea de învăţământ urmăreşte valorificarea diversităţii culturale şi formarea unor atitudini şi comportamente bazate pe respect, toleranţă, solidaritate, egalitate de şanse şi acceptarea diferenţelor.

Experienţa anilor anteriori a demonstrat interesul crescut al elevilor şi cadrelor didactice pentru participarea la activităţi educative, culturale şi interculturale, precum şi disponibilitatea acestora de a se implica în organizarea şi desfăşurarea unor astfel de evenimente.

Un rol important în atingerea acestei ţinte îl are dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei prin programul Erasmus+, prin identificarea oportunităţilor de finanţare, iniţierea şi implementarea proiectelor europene, participarea cadrelor didactice la mobilităţi de formare şi dezvoltare profesională, precum şi realizarea schimburilor de experienţă şi a parteneriatelor cu instituţii de învăţământ din alte ţări.

Prin aceste demersuri se urmăreşte creşterea calităţii actului educaţional, dezvoltarea competenţelor interculturale şi europene ale elevilor şi cadrelor didactice, promovarea excelenţei şi consolidarea imaginii şcolii în comunitatea educaţională locală, naţională şi europeană.

6. Implicarea şcolii în educaţia privind schimbările climatice şi protecţia mediului, prin dezvoltarea comportamentelor responsabile faţă de mediu şi consolidarea sustenabilităţii unităţii de învăţământ, prin măsuri de eficientizare a utilizării resurselor şi de reducere a impactului asupra mediului.

Motivarea alegerii ţintei strategice: prin educaţia privind schimbările climatice şi protecţia mediului înţelegem un demers educaţional care promovează un stil de viaţă sustenabil, prin formarea şi dezvoltarea competenţelor eco-sociale şi a comportamentelor responsabile faţă de mediul înconjurător. Acest tip de educaţie urmăreşte familiarizarea elevilor cu problemele de mediu şi cu efectele schimbărilor climatice asupra societăţii, precum şi formarea capacităţii acestora de a identifica şi adopta soluţii pentru protejarea mediului şi utilizarea responsabilă a resurselor naturale.

În contextul necesităţii promovării unei culturi instituţionale bazate pe principiile sustenabilităţii, Şcoala Gimnazială „Liviu Rebreanu" Bucureşti îşi propune să consolideze dimensiunea educaţiei ecologice prin implementarea unor proiecte şi activităţi de mediu, promovarea utilizării raţionale a energiei şi apei, reducerea risipei, dezvoltarea parteneriatelor cu instituţii şi organizaţii din comunitate şi implicarea activă a elevilor şi a personalului şcolii în acţiuni concrete de protecţie a mediului. Evoluţia consumurilor şi impactul măsurilor vor fi evaluate anual, în raport cu datele de referinţă disponibile.

7. Creşterea atractivităţii şi competitivităţii educaţionale a Şcolii Gimnaziale „Liviu Rebreanu", prin consolidarea identităţii instituţionale, dezvoltarea parteneriatului şcoală–familie–comunitate şi asigurarea continuităţii parcursului educaţional la tranziţia de la învăţământul primar la ciclul gimnazial.

Motivarea alegerii ţintei strategice: Analiza mediului intern şi extern evidenţiază necesitatea consolidării atractivităţii şcolii într-un context caracterizat de diminuarea populaţiei şcolare şi de mobilitatea familiilor. Analiza SWOT indică existenţa unor parteneriate şi a unei experienţe de colaborare cu comunitatea, dar şi nevoia de a dezvolta mai sistematic colaborarea cu grădiniţele, participarea părinţilor şi continuitatea parcursului educaţional. Şcoala dispune de resurse care pot susţine o ofertă educaţională coerentă şi vizibilă: personal didactic calificat, bază materială, spaţii de învăţare, activităţi extracurriculare şi experienţă în dezvoltarea parteneriatelor. Prin activităţi de familiarizare, colaborare între cadrele didactice de la nivelurile implicate şi comunicare cu părinţii, şcoala îşi propune să sprijine tranziţiile şi să reducă transferurile care pot fi prevenite prin măsuri educaţionale şi de consiliere.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor la clasă și la evaluarea națională prin personalizarea procesului instructiv-educativ.	**1. Opțiunea curriculară:** a) Adaptarea curriculumului și a strategiilor didactice la particularitățile individuale de învățare ale elevilor, în vederea dezvoltării competențelor-cheie și a creșterii performanțelor școlare. b) Identificarea timpurie a elevilor care întâmpină dificultăți de învățare și organizarea unor activități remediale și de consolidare a competențelor de bază la Limba și literatura română și Matematică. c) Organizarea sistematică a activităților de pregătire pentru Evaluarea Națională, prin exerciții aplicative, teste de antrenament, simulări și analiza rezultatelor obținute. d) Diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, în funcție de interesele, aptitudinile și nivelul de pregătire al elevilor, pentru susținerea progresului individual și valorificarea potențialului acestora.
	2. Opțiunea – resurse umane: a) Implicarea activă a cadrelor didactice în identificarea dificultăților de învățare și în elaborarea unor demersuri didactice diferențiate, adaptate nevoilor elevilor. b) Participarea cadrelor didactice la activități de formare și dezvoltare profesională privind strategiile de predare–învățare–evaluare, evaluarea formativă, educația remedială și personalizarea învățării. c) Colaborarea profesorilor care predau la clasele de gimnaziu, în special la Limba și literatura română și Matematică, pentru monitorizarea progresului elevilor și stabilirea măsurilor de intervenție. d) Consilierea și responsabilizarea părinților în susținerea participării elevilor la activitățile de învățare și pregătire suplimentară.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a) Asigurarea materialelor didactice, auxiliarelor și resurselor educaționale necesare desfășurării activităților remediale și de pregătire pentru Evaluarea Națională. b) Utilizarea resurselor digitale și a platformelor educaționale pentru consolidarea și aprofundarea cunoștințelor, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor. c) Identificarea și valorificarea resurselor financiare disponibile pentru susținerea activităților de îmbunătățire a rezultatelor școlare și de promovare a performanței.

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a) Dezvoltarea parteneriatului şcoală–familie în vederea susţinerii progresului şcolar şi a prevenirii dificultăţilor de învăţare. b) Colaborarea cu instituţii şi organizaţii cu atribuţii în domeniul educaţiei, consilierii şi sprijinului psihopedagogic, pentru identificarea şi susţinerea elevilor care întâmpină dificultăţi de învăţare. c) Promovarea rezultatelor şi a exemplelor de bună practică obţinute de elevi şi cadre didactice, în vederea valorizării progresului şi a performanţei şcolare.
2. Îmbunătăţirea stării de bine şi a siguranţei elevilor, prin prevenirea şi reducerea progresivă a incidentelor de bullying şi violenţă confirmate, până la sfârşitul anului şcolar 2028–2029, în raport cu anul şcolar de referinţă 2024–2025, concomitent cu creşterea gradului de siguranţă perceput de elevi, prin implementarea anuală a unor măsuri de prevenire, consiliere şi intervenţie educaţională.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Dezvoltarea competenţelor socio-emoţionale ale elevilor, a capacităţii de gestionare nonviolentă a conflictelor, de comunicare asertivă şi de relaţionare pozitivă, în vederea prevenirii bullyingului şi a violenţei şcolare. b. Desfăşurarea de proiecte care promovează valori precum diversitatea sau toleranţa. c. Activităţi extracurriculare de educaţie civică, de prevenire şi combatere a violenţei şi hărţuirii.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice privind identificarea timpurie a comportamentelor de bullying şi violenţă, gestionarea situaţiilor conflictuale şi aplicarea măsurilor adecvate de prevenire şi intervenţie. b. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, consilierul şcolar, părinţi şi personalul de specialitate, în vederea asigurării sprijinului educaţional şi emoţional pentru elevii implicaţi în situaţii de bullying şi violenţă.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări. b. Accesarea de fonduri europene pentru creşterea calităţii actului educaţional. c. Asigurarea resurselor materiale, educaţionale şi informaţionale necesare desfăşurării programelor de prevenire a bullyingului şi violenţei şcolare, precum şi a activităţilor de consiliere şi sprijin socio-emoţional.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Parteneriate şi proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenţei şi hărţuirii. b. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violenţă şi bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
	c. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituţiile şi specialiştii din comunitate, în vederea prevenirii şi combaterii bullyingului şi violenţei şcolare, precum şi a asigurării unui climat educaţional sigur şi echilibrat emoţional.
3. Îmbunătăţirea participării la educaţie prin dezvoltarea şi promovarea unei educaţii incluzive şi asigurarea integrării, participării active şi sprijinirii tuturor elevilor, cu respectarea nevoilor şi particularităţilor individuale ale acestora.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Adaptarea strategiilor didactice şi a activităţilor de învăţare la particularităţile, ritmul şi nevoile individuale ale elevilor, pentru asigurarea participării şi progresului şcolar al fiecăruia. b. Aplicarea unor metode şi mijloace didactice diversificate, accesibile şi diferenţiate, care să faciliteze implicarea activă a tuturor elevilor în activităţile curriculare şi extracurriculare. c. Identificarea timpurie a dificultăţilor de învăţare şi participare şi stabilirea unor măsuri educaţionale adecvate, în colaborare cu personalul de specialitate şi cu familia, după caz. d. Promovarea activităţilor de învăţare prin cooperare, a respectului reciproc, a acceptării diversităţii şi a prevenirii discriminării şi marginalizării în mediul şcolar.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice pentru aplicarea principiilor educaţiei incluzive, a strategiilor de diferenţiere şi individualizare a învăţării şi a măsurilor de sprijin educaţional. b. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, diriginţi, consilierul şcolar, profesorii de sprijin şi ceilalţi specialişti implicaţi, pentru identificarea nevoilor elevilor şi monitorizarea participării şi progresului acestora. c. Încurajarea unei atitudini deschise, empatice şi nediscriminatorii în relaţiile dintre elevi şi dintre elevi şi personalul şcolii, prin activităţi de consiliere, educaţie socio-emoţională şi dezvoltare a abilităţilor de relaţionare. d. Informarea şi implicarea părinţilor în identificarea nevoilor copiilor şi în susţinerea măsurilor de sprijin şi integrare în comunitatea şcolară.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea şi utilizarea resurselor didactice, a materialelor adaptate şi a mijloacelor digitale necesare facilitării accesului şi participării elevilor la activităţile de învăţare. b. Valorificarea resurselor materiale şi financiare disponibile pentru îmbunătăţirea accesibilităţii mediului şcolar şi pentru susţinerea activităţilor de incluziune şi sprijin educaţional. c. Dezvoltarea şi utilizarea unor materiale şi instrumente de lucru diferenţiate, în funcţie de nevoile identificate la nivelul colectivelor de elevi. .
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea:

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
	a. Consolidarea parteneriatului şcoală–familie pentru susţinerea participării şcolare, a integrării şi a progresului fiecărui elev. b. Dezvoltarea colaborării cu instituţii şi servicii de specialitate din comunitate, în vederea acordării sprijinului educaţional, psihologic şi social elevilor care se confruntă cu dificultăţi de participare sau integrare. c. Implicarea elevilor şi a părinţilor în activităţi şi proiecte care promovează incluziunea, solidaritatea, respectul pentru diversitate şi prevenirea discriminării. d. Promovarea unei comunicări constante cu partenerii comunitari pentru identificarea şi valorificarea resurselor locale care pot sprijini participarea şi integrarea elevilor deja înscrişi în unitatea de învăţământ.
4. Asigurarea unui management instituţional eficient, transparent şi participativ, bazat pe motivare, responsabilitate şi implicare proactivă, prin participarea anuală a cel puţin 50% dintre cadrele didactice la consultări privind deciziile instituţionale şi prin implicarea a minimum 80% din personalul unităţii, precum şi a reprezentanţilor beneficiarilor educaţiei, în activităţi documentate de evaluare şi îmbunătăţire a calităţii educaţiei, pe parcursul perioadei 2025–2029.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcţi şi indirecţi în stabilirea ofertei curriculare la dispoziţia şcolii, aliniată la cerinţele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activităţile desfăşurate. **d.** Consultarea periodică a cadrelor didactice şi a beneficiarilor educaţiei în vederea fundamentării şi îmbunătăţirii ofertei educaţionale, precum şi valorificarea propunerilor acestora în procesul decizional.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în şcoală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătăţirii relaţiilor dintre colegi şi dintre profesori şi elevi, în vederea creşterii gradului de satisfacţie în raport cu activităţile desfăşurate la şcoală. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor şi elevilor. Promovarea consultării şi implicării active a cadrelor didactice şi a personalului unităţii în procesul decizional şi în asumarea responsabilităţilor instituţionale. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ţintelor strategice, respectând fişa postului şi valorizând abilităţile personale. d. Promovarea unei culturi organizaţionale bazate pe comunicare deschisă, colaborare, transparenţă şi participare la evaluarea activităţii instituţionale.

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor şcolii. b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. **c.** Asigurarea resurselor materiale şi logistice necesare desfăşurării activităţilor de consultare, colaborare, evaluare instituţională şi comunicare cu beneficiarii educaţiei.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Implicarea instituţiilor cu interes educaţional în antrenarea cadrelor didactice şi a elevilor. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală. **c.** Consolidarea parteneriatului şcoală–familie–comunitate prin implicarea reprezentanţilor beneficiarilor educaţiei în consultarea, evaluarea şi îmbunătăţirea calităţii procesului educaţional. **d.** Dezvoltarea unor mecanisme de comunicare, consultare şi feedback între conducerea şcolii, cadrele didactice, personalul unităţii, părinţi şi elevi, în vederea creşterii transparenţei şi a participării la viaţa şcolii.
5. Dezvoltarea atitudinilor şi comportamentelor bazate pe valorile interculturalităţii în rândul elevilor şi cadrelor didactice, prin creşterea cu cel puţin 25% până la sfârşitul anului şcolar 2028–2029, faţă de anul şcolar de referinţă 2024–2025, a numărului de activităţi extracurriculare, proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi internaţionale, inclusiv prin iniţierea şi implementarea proiectelor din cadrul programului Erasmus+, promovarea mobilităţilor europene, a schimbului de bune practici şi a cooperării internaţionale, în vederea promovării diversităţii culturale, toleranţei,	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea şi responsabilizarea elevilor pentru o educaţie privind valorile interculturalităţii prin înfiinţarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. Includerea în activităţile cercurilor tematice a unor teme şi experienţe de învăţare privind diversitatea culturală europeană, cetăţenia europeană, toleranţa şi dialogul intercultural; valorificarea experienţelor dobândite în proiectele şi mobilităţile Erasmus+.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii, încurajarea cadrelor didactice să iniţieze, să coordoneze şi să implementeze proiecte de cooperare europeană, inclusiv proiecte Erasmus+, şi să participe la mobilităţi de formare şi schimburi de bune practici. b. Recompensarea elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii, pentru stimularea şi promovarea excelenţei, valorizarea participării elevilor la activităţi de învăţare, schimburi şi mobilităţi cu dimensiune

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
respectului reciproc şi excelenţei.	europeană şi internaţională, precum şi diseminarea experienţelor şi rezultatelor obţinute.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii, identificarea şi accesarea oportunităţilor de finanţare europene, inclusiv a celor oferite prin programul Erasmus+, pentru susţinerea proiectelor de cooperare, a mobilităţilor şi a activităţilor interculturale. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor şcolii şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea, asigurarea resurselor necesare pregătirii, desfăşurării şi valorificarea mobilităţilor şi proiectelor europene, precum şi diseminării rezultatelor acestora în comunitatea şcolară şi în afara acesteia.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea şi realizarea unor acţiuni ce au drept scop creşterea responsabilităţii în rândul elevilor faţă de valorile interculturalităţii, dezvoltarea colaborării cu instituţii şi organizaţii locale, naţionale şi internaţionale, în vederea susţinerii activităţilor interculturale şi a proiectelor de cooperare europeană. b. Punţi de legătură şi spaţii de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci şi cu instituţiile şi cu organizaţiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunităţi, extinderea parteneriatelor către şcoli şi organizaţii din alte ţări, în vederea iniţierii şi implementării proiectelor Erasmus+, a schimburilor de experienţă şi a activităţilor comune. c. Participarea şcolii la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale, promovarea participării la evenimente, întâlniri şi activităţi de diseminare organizate în cadrul proiectelor europene, inclusiv prezentarea rezultatelor mobilităţilor Erasmus+ şi a bunelor practici dobândite.
6. Implicarea şcolii în educaţia privind schimbările climatice şi protecţia mediului, prin dezvoltarea comportamentelor responsabile faţă de mediu şi consolidarea sustenabilităţii	**1. Opţiunea curriculară:** a. Dezvoltarea capacităţii elevilor de a reflecta şi de a acţiona în vederea protejării mediului şi utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învăţare şi interacţiune la clasă prin integrarea şi utilizarea noilor tehnologii şi

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
unităţii de învăţământ.	desfăşurarea unor activităţi în aer liber, în vederea promovării educaţiei pentru mediu şi sustenabilitate. c. Înfiinţarea şi dezvoltarea unor cluburi ecologice în unitatea de învăţământ, dedicate protecţiei mediului şi educaţiei pentru schimbări climatice.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea şi actualizarea permanentă a cunoştinţelor cadrelor didactice şi ale personalului şcolii în domeniul educaţiei pentru mediu şi al dezvoltării durabile. b. Implicarea elevilor în activităţi şi proiecte de educaţie ecologică, prin informarea şi sensibilizarea acestora cu privire la problemele de mediu şi la importanţa protejării resurselor naturale. c. Promovarea unei culturi organizaţionale bazate pe principii de sustenabilitate, prin responsabilizarea personalului didactic, didactic auxiliar şi administrativ în adoptarea unor practici ecologice şi în utilizarea raţională a resurselor unităţii.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Valorificarea mediului exterior al clădirii unităţii de învăţământ ca spaţiu educaţional integrat, destinat desfăşurării activităţilor de învăţare în aer liber, educaţiei ecologice şi dezvoltării comportamentelor responsabile faţă de mediu. b. Promovarea utilizării eficiente a resurselor materiale şi energetice ale unităţii prin economisirea apei şi energiei electrice, colectarea selectivă a deşeurilor, reducerea risipei şi amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi din curtea şcolii. c. Recunoaşterea şi valorificarea rezultatelor obţinute de elevii şi de cadrele didactice implicate în proiecte şi activităţi de protecţie a mediului, prin acordarea de stimulente, recompense şi organizarea unor evenimente de promovare a iniţiativelor ecologice. d. Accesarea granturilor şi a fondurilor nerambursabile pentru finanţarea proiectelor şi programelor de educaţie ecologică, precum şi pentru dezvoltarea şi modernizarea infrastructurii şcolare în spiritul sustenabilităţii.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Identificarea şi atragerea unor sponsori şi parteneri din comunitate pentru susţinerea proiectelor şi activităţilor de protecţie a mediului. b. Dezvoltarea parteneriatelor şi colaborărilor cu familiile elevilor, primăria, instituţiile locale şi organizaţiile neguvernamentale de mediu pentru desfăşurarea unor proiecte şi campanii ecologice comune.

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
	c. Implicarea comunităţii locale în acţiuni de ecologizare, amenajare şi întreţinere a spaţiilor verzi şi de promovare a unui comportament responsabil faţă de mediul înconjurător. d. Colaborarea cu autorităţile locale şi cu alţi parteneri instituţionali pentru identificarea şi susţinerea iniţiativelor de îmbunătăţire a infrastructurii şcolare şi a condiţiilor de desfăşurare a activităţilor educaţionale.
7. Creşterea atractivităţii şi competitivităţii educaţionale a Şcolii Gimnaziale „Liviu Rebreanu", prin consolidarea identităţii instituţionale, dezvoltarea parteneriatului şcoală–familie–comunitate şi asigurarea continuităţii parcursului educaţional la tranziţia de la învăţământul primar la cel gimnazial.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Analiza anuală a nevoilor şi intereselor elevilor şi părinţilor, în vederea adaptării ofertei de opţionale şi activităţi extracurriculare. b. Elaborarea şi promovarea unei oferte educaţionale coerente pentru ciclul primar şi gimnazial, cu evidenţierea proiectelor, activităţilor şi rezultatelor elevilor. c. Program de tranziţie clasa a IV-a–clasa a V-a: vizite în spaţiile gimnaziale, întâlniri cu profesorii, activităţi comune şi prezentarea cerinţelor specifice ciclului gimnazial. d. Activităţi demonstrative şi ateliere pentru copiii interesaţi de înscrierea în clasa pregătitoare.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Constituirea unei echipe de coordonare a ţintei, cu reprezentanţi ai ciclului primar şi gimnazial, ai echipei manageriale şi, după caz, ai părinţilor. b. Colaborare între învăţătorii claselor a IV-a şi profesorii care preiau clasele a V-a, inclusiv schimb de informaţii relevante, cu respectarea confidenţialităţii. c. Implicarea cadrelor didactice în prezentarea ofertei şcolii, ateliere, întâlniri cu părinţii şi evenimente comunitare. d. Formarea şi implicarea elevilor-ambasadori.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Realizarea şi actualizarea materialelor de prezentare: broşură, prezentare digitală, materiale foto-video şi informări privind oferta educaţională. b. Valorificarea sălilor de clasă, laboratoarelor, bibliotecii şi sălii de sport în cadrul Zilelor Porţilor Deschise şi al activităţilor demonstrative. c. Identificarea resurselor bugetare şi extrabugetare, a sponsorizărilor şi parteneriatelor care pot susţine activităţile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Întâlniri cu părinţii copiilor de vârstă preşcolară şi cu reprezentanţii grădiniţelor din proximitate. b. Parteneriate cu grădiniţe, instituţii culturale, sportive, organizaţii şi actori locali. c. Evenimente deschise comunităţii: Ziua porţilor deschise, expoziţii, serbări, târguri, ateliere şi prezentări de proiecte.

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
	d. Utilizarea canalelor oficiale de comunicare pentru diseminarea periodică a activităţilor şi rezultatelor.

Stabilirea şi prioritizarea ţintelor strategice pentru perioada 2025–2029 au la bază rezultatele analizei SWOT, care au evidenţiat atât punctele forte şi oportunităţile de dezvoltare ale unităţii de învăţământ, cât şi aspectele vulnerabile şi riscurile care necesită intervenţie şi ameliorare. Analiza a reliefat următoarele aspecte relevante pentru dezvoltarea instituţională:

- În domeniul curricular: rezultate şcolare generale foarte bune, o evoluţie favorabilă la Evaluarea Naţională, experienţă în organizarea activităţilor remediale şi extracurriculare, dar şi necesitatea diversificării strategiilor didactice, a dezvoltării competenţelor de învăţare şi a extinderii intervenţiilor educaţionale personalizate pentru elevii cu CES.
- În domeniul resurselor umane: existenţa unui colectiv didactic calificat şi cu experienţă, preocupat de formare profesională şi implicat în proiecte educaţionale, dar şi nevoia de dezvoltare a competenţelor digitale şi a celor specifice educaţiei incluzive, de consolidare a colaborării între cadrele didactice şi de îmbunătăţire a comunicării şcoală–familie.
- În domeniul resurselor materiale şi financiare: existenţa unei infrastructuri şcolare modernizate, a unor spaţii şi dotări care susţin desfăşurarea activităţilor educaţionale, dar şi necesitatea remedierii unor deficienţe ale infrastructurii, actualizării materialelor didactice şi atragerii de resurse financiare suplimentare prin proiecte şi parteneriate.
- În domeniul relaţiilor comunitare: existenţa unor parteneriate instituţionale şi a unei experienţe consistente în derularea proiectelor educaţionale, precum şi implicarea elevilor şi a comunităţii în viaţa şcolii, dar şi necesitatea diversificării parteneriatelor active, a creşterii participării părinţilor şi a distribuirii mai echilibrate a activităţilor educative şi extracurriculare.

Totodată, analiza oportunităţilor şi ameninţărilor a evidenţiat posibilitatea valorificării programelor europene, inclusiv Erasmus+ şi eTwinning, a finanţărilor nerambursabile şi a colaborărilor cu instituţii şi organizaţii din comunitate, în contextul unor riscuri generate de diminuarea populaţiei şcolare, vulnerabilităţile socio-economice ale unor familii, resursele financiare limitate, deficitul de personal calificat şi creşterea nevoilor de sprijin educaţional.

Prin urmare, ţintele strategice au fost stabilite astfel încât să valorifice punctele forte şi oportunităţile identificate, să răspundă vulnerabilităţilor constatate şi să reducă impactul riscurilor asupra

dezvoltării instituţionale, asigurând îmbunătăţirea calităţii educaţiei şi adaptarea şcolii la nevoile beneficiarilor şi ale comunităţii.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale „Liviu Rebreanu" Bucureşti are la bază consultarea beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai educaţiei, valorificarea experienţei profesionale a personalului şi analiza documentelor relevante pentru activitatea unităţii. Procesul de planificare strategică a urmărit identificarea nevoilor reale ale şcolii, stabilirea direcţiilor de dezvoltare şi formularea unor ţinte strategice coerente cu misiunea, viziunea şi resursele instituţiei.

În elaborarea PDI au fost consultaţi:

- cadrele didactice, în vederea identificării priorităţilor strategice şi a direcţiilor de îmbunătăţire a procesului instructiv-educativ;
- reprezentanţii părinţilor şi părinţii, pentru identificarea aşteptărilor şi a aspectelor care necesită îmbunătăţire în relaţia şcoală–familie;
- Consiliul Şcolar al Elevilor, pentru exprimarea nevoilor şi aşteptărilor elevilor şi pentru identificarea modalităţilor de implicare a acestora în viaţa şcolii;
- Consiliul de administraţie, Consiliul profesoral, comisiile şi structurile funcţionale ale unităţii;

documentele instituţionale anterioare şi rapoartele privind activitatea şi calitatea educaţiei.

Surse de informare şi documente analizate

Pentru fundamentarea direcţiilor de dezvoltare au fost utilizate informaţii provenite din:

- documente de proiectare a activităţii unităţii: planuri manageriale, rapoarte ale comisiilor, documente ale Consiliului de administraţie şi ale Consiliului profesoral;
- rapoarte de analiză a activităţii, rapoarte privind rezultatele şcolare şi participarea elevilor, rapoarte de evaluare internă şi documente CEAC;
- documente de prezentare şi promovare a şcolii, oferta educaţională şi informaţii privind parteneriatele şi proiectele derulate;
- chestionare, discuţii şi dezbateri cu elevii, părinţii şi personalul şcolii;
- ghiduri ARACIP, rapoarte şi recomandări formulate de Inspectoratul Şcolar şi de Ministerul Educaţiei, precum şi concluziile inspecţiilor şi evaluărilor relevante.

Corelarea monitorizării cu ţintele strategice şi analiza SWOT

Monitorizarea şi evaluarea PDI vor urmări coerenţa dintre nevoile identificate prin analiza SWOT, ţintele strategice, opţiunile strategice şi rezultatele obţinute. Priorităţile de dezvoltare vor fi analizate în raport cu punctele tari şi punctele slabe ale unităţii, precum şi cu oportunităţile şi ameninţările din mediul extern. În acest sens, evaluarea va urmări în special:

- valorificarea rezultatelor şcolare bune, a experienţei cadrelor didactice, a serviciilor de sprijin şi a infrastructurii educaţionale existente, pentru prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor;
- îmbunătăţirea intervenţiilor educaţionale personalizate, a sprijinului acordat elevilor cu CES şi a măsurilor de prevenire a absenteismului, abandonului, bullyingului şi violenţei, în acord cu vulnerabilităţile evidenţiate în analiza SWOT;
- consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, dintre ciclul primar şi gimnazial şi dintre şcoală şi familie, precum şi creşterea participării beneficiarilor la consultare, evaluare şi îmbunătăţirea calităţii educaţiei;
- dezvoltarea competenţelor profesionale şi digitale ale personalului, valorificarea programelor de formare, a parteneriatelor şi a oportunităţilor oferite de programele europene, inclusiv Erasmus+ şi eTwinning;
- diversificarea activităţilor extracurriculare şi a parteneriatelor locale, naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei interculturale şi creşterea vizibilităţii şi atractivităţii ofertei educaţionale;
- consolidarea educaţiei pentru mediu şi a comportamentelor sustenabile, prin valorificarea experienţei şi proiectelor existente, precum şi prin dezvoltarea parteneriatelor comunitare;
- valorificarea resurselor materiale şi financiare, identificarea surselor de finanţare şi diminuarea efectelor riscurilor privind bugetul, infrastructura şi dotările.

Responsabilităţi privind monitorizarea şi evaluarea

Procesul de monitorizare şi evaluare a PDI este asigurat de director, directorul adjunct, Consiliul de Administraţie, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum şi echipa de elaborare a PDI, în limitele atribuţiilor specifice fiecărei structuri.

În acest scop se vor realiza:

- întâlniri şi şedinţe de lucru pentru informare, analiză, feedback şi actualizare;
- includerea, după caz, a unor puncte referitoare la implementarea PDI pe ordinea de zi a şedinţelor Consiliului de Administraţie, Consiliului Profesoral şi ale comisiilor;
- activităţi specifice de control intern şi analiză a documentelor relevante;
- prezentarea şi analizarea rapoartelor anuale în cadrul structurilor de conducere şi de asigurare a calităţii;
- revizuirea periodică a direcţiilor strategice, în funcţie de rezultatele evaluării şi de modificările contextului intern şi extern.

Activităţi şi criterii de monitorizare şi evaluare

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza:

- întocmirea și actualizarea setului de date necesare monitorizării realizării țintelor strategice, pe baza informațiilor existente în baza de date a școlii și în documentele instituționale;
- analiza informațiilor privind progresul în atingerea fiecărei ținte strategice și a opțiunilor strategice asociate;
- evaluarea gradului de realizare a obiectivelor și a indicatorilor prevăzuți în PDI, prin raportare la valorile de referință și la rezultatele urmărite pentru perioada 2025–2029;
- analiza concordanței dintre direcțiile strategice asumate, nevoile identificate și rezultatele obținute;
- analiza costurilor și a resurselor utilizate, precum și a raportului dintre eficacitate, eficiență și economicitate;
- evaluarea calității proceselor și a impactului acestora asupra elevilor, personalului și comunității școlare.

În evaluarea progresului vor fi utilizate, în funcție de specificul fiecărei ținte, date și dovezi precum: rezultatele școlare și rezultatele la evaluările naționale; situația promovabilității și a elevilor cu rezultate foarte bune; datele privind absenteismul și abandonul școlar; evidența sesizărilor și a cazurilor de bullying și violență; participarea și progresul elevilor din grupuri vulnerabile; participarea cadrelor didactice și a beneficiarilor la consultare și la activități de evaluare a calității; numărul și participarea la activități extracurriculare, proiecte și parteneriate, inclusiv proiecte Erasmus+; precum și datele relevante privind activitățile de educație pentru mediu și utilizarea resurselor.

Indicatorii cantitativi și calitativi se vor interpreta în raport cu formularea fiecărei ținte strategice. În cazul țintelor care prevăd valori numerice, evaluarea va urmări evoluția față de anul de referință și gradul de apropiere de rezultatul asumat la finalul perioadei PDI.

Modalități și instrumente de monitorizare

Monitorizarea se va realiza prin utilizarea unor instrumente și surse de informații adecvate, precum:

- observații asupra activităților și proceselor educaționale;
- discuții și consultări cu elevii, părinții și personalul școlii;
- asistențe la ore și analiza documentelor școlare;
- chestionare și formulare de feedback;
- analize și dezbateri la nivelul comisiilor, Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral;
- rapoarte de activitate, baze de date, statistici școlare și documente de evaluare internă.

Tipuri de monitorizare şi valorificarea rezultatelor

Monitorizarea de tip managerial va urmări indicatori de:

- eficacitate – măsura în care sunt atinse finalităţile şi ţintele propuse;
- economicitate – nivelul consumului de resurse în raport cu rezultatele urmărite;
- eficienţă – relaţia dintre resursele utilizate şi rezultatele obţinute;
- efectivitate – măsura în care acţiunile realizate răspund nevoilor identificate şi produc schimbările urmărite.

Monitorizarea inovării va urmări măsura în care personalul şcolii, părinţii, elevii şi ceilalţi actori educaţionali adoptă, participă la iniţierea sau susţin procese de schimbare, precum şi modul în care experienţele şi rezultatele obţinute sunt analizate, adaptate şi valorificate pentru îmbunătăţirea activităţii şcolii.

Datele şi informaţiile colectate vor fi utilizate pentru evaluarea progresului, stabilirea gradului de atingere a ţintelor, identificarea dificultăţilor şi a factorilor care au influenţat rezultatele, precum şi pentru fundamentarea deciziilor de îmbunătăţire. Concluziile vor fi analizate de structurile responsabile şi vor fi reflectate, după caz, în rapoartele anuale privind starea şi calitatea învăţământului.

Revizuirea PDI şi legătura cu planificarea managerială anuală

Revizuirea PDI se va realiza, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie–octombrie, sau ori de câte ori este necesar, pe baza concluziilor evaluării, a Raportului privind starea şi calitatea învăţământului în anul şcolar încheiat, a propunerilor formulate de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai educaţiei şi a eventualelor modificări ale contextului legislativ, instituţional sau comunitar.

Rezultatele monitorizării vor fundamenta deciziile privind menţinerea, ajustarea sau revizuirea direcţiilor strategice şi a opţiunilor aferente. Se va urmări consolidarea punctelor tari şi valorificarea oportunităţilor identificate în analiza SWOT, concomitent cu diminuarea punctelor slabe şi gestionarea ameninţărilor.

PDI stabileşte direcţiile de dezvoltare şi rezultatele strategice urmărite pentru perioada 2025–2029. Operaţionalizarea anuală a ţintelor şi opţiunilor strategice, prin selectarea activităţilor concrete, stabilirea responsabilităţilor, a termenelor şi a resurselor necesare, se va realiza prin planul managerial anual al directorului şi prin celelalte documente manageriale ale unităţii. Evaluarea anuală va analiza contribuţia acestor demersuri la progresul înregistrat în atingerea ţintelor strategice.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8.025.28 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 4.914.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 416.146 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 270.000 mii lei

Buget Proiect Şcoala: "Cheia succesului: oportunităţi pentru copii", cod SMIS 342874: 955.000 lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10.900 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1076,50 mii

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 50 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 80 mii

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11.100 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1.094,50 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 60 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 90 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11.500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII –2.105,50 mii

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 65 mii

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 95 mii